

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий природный мир»
(вариант 2)
3 А» класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.Г. Елисеева

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Цель:

формировать представлений о живой и неживой природе, взаимодействие с природой, бережное отношение к ней.

Задачи:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
формирование временных представлений;
формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», на его изучение отводится 68 часа (по 2 часа 34 учебные недели). Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты - проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых

ситуациях; - проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы. Предметные результаты - узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы; - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу; - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осознавать свою неразрывную связь с природой; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Содержание учебного предмета Растительный мир. Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений (лист, ветки). Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (лисичка, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (роза). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок). Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка). Знание способов передвижения насекомых. Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- проявление интереса к объектам живой и неживой природы;
- наличие мотивации к бережному отношению к природе (животному и растительному миру);
- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Растительный мир:

- узнавание (показывание) дерева, цветка;
- узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

Элементарные представления о течении времени:

узнавание/реагирование на наступление определенного времени года.

Достаточный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе;
узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе;

узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе;

узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе;

узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе;

узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

умение проявлять интерес к объектам живой природы.

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Растительный мир:

узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.

знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность;

знание (показывание/называние) отдельных частей цветка;

знание элементарных правил бережного обращения с растениями;

узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах;

узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах. *Животный мир:*

узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах;

знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность;

узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах;

знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность;

узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах;

знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

узнавание (различение) картинок с контрастными временами года (зима – лето), частями суток (день – ночь) по наиболее характерным признакам.

умение ориентироваться в деятельности по таймеру, песочным часам.

узнавание (различение) отдельных явлений природы.

понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами;

умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей;

выполнение поделок из природного материала с помощью педагога;

выполнение простых действий по уходу за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке с помощью взрослого (полив, рыхление).

Базовые учебные действия.

- Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Основное содержание учебного предмета

представлено в виде тематических групп, где дано краткое содержание тем.

«Мир растений» - 7 час.

«Мир животных» - 16 час.

«Явления природы» - 11 час.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание травянистых растений.

Животный мир

Знание

- строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога); - основных признаков животного;
- домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);
- питание домашних животных
- значения домашних животных в жизни человека.
- уход за домашними животными (котом, собакой и др.).
- детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребёнок, козленок, ягненок,
- различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, , кабан).
- питание диких животных.
- детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).

- домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);
- детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);
- различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).
- перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач);

Объекты и явления неживой природы

Знание:

- солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
- дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега;

Временные представления

Элементарные представления о течении времени.

- знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- различение месяцев; соотнесение месяцев с временами года;
- знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
- изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;
- изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;
- различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер);
- соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня;

Место учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий природный мир», на его изучение отводится 68 часа (по 2 часа 34 учебные недели).

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Окружающий природный мир» в 3 «А» классе**

№ п/п	Содержание	Количес т во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
І четверть - 18 часов				
Сезонные изменения в природе				
1.	Сезонные изменения в природе: ранняя осень.	3	4.09. 7.09. 11.09.	
2.	Наблюдения за изменениями в погоде.	1	14.09.	
3.	Знакомство с временами года: основные признаки.	2	18.09. 21.09.	
Растительный мир				
4.	Узнавание и различение растений: дерево.	1	25.09	
5.	Узнавание и различение растений: куст.	1	28.09.	
6.	Узнавание и различение растений: трава.	1	2.10	
7.	Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	1	5.10.	
8.	Деревья: дуб.	1	9.10.	
9.	Деревья: береза.	1	12.10..	
10.	Деревья: клен. Листопад.	1	16.10	
11.	Деревья: ель, сосна. Шишка.	1	19.10.	

12.	Плодовые деревья: яблоня, груша.	1	23.10.	
13.	Игра «Угадай дерево»	1	26.10.	
14.	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	30.10	
15.	Повторение ранее изученного.	1	9.11.	
II четверть - 14 часов				
1.	Узнавание и различение кустарников: шиповник.	1	13.11	
2.	Узнавание и различение кустарников: крыжовник.	1	16.11.	
3.	Узнавание и различение кустарников: смородина.	1	20.11.	
4.	Особенности внешнего строения куста.	1	23.11.	
5.	Лесные и садовые кустарники.	1	27.11.	
6.	Фрукты: яблоко, банан, груша.	1	30.11.	
7.	Фрукты: лимон, апельсин, мандарин.	1	4.12..	
8.	Фрукты: персик, абрикос, киви.	1	7.12.	
9.	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	2	11.12. 14.12.	
10.	Значения фруктов в жизни человека.	1	18.12.	
11.	Повторение изученного.	3	21.12. 25.12. 28.12.	
III четверть - 22 часа				
Сезонные изменения.				
1.	Время года: зима, весна.	1	11.01.	
2.	Погода зимой.	1	15.01	
Растительный мир				
3.	Овощи: лук, картофель морковь.	1	18.01	
4.	Овощи: свекла, тыква, кабачок.	1	22.01.	
5.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	25.01.	
6.	Значение овощей в жизни человека.	1	29.01.	
7.	Способы переработки овощей.	1	1.02..	
8.	Ягоды.	1	5.02.	
9.	Различение лесных и садовых ягод.	1	.8. 02.	
10.	Значение ягод в жизни человека.	1	12.02.	
11.	Грибы.	2	15.02. 19.02.	
12.	Строение гриба.	1	22.02.	
13.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	26.02.	
14.	Значение грибов в жизни человека и природы.	2	29.02. 4.03.	

15.	Повторение изученного.	2	7.03. 11.03.	
Животный мир				
1.	Строение животного.	2	14.03. 18.03.	
2.	Домашние животные.	2	21.03 4.04.	
IV четверть 14 часов				
3.	Значение домашних животных в жизни человека.	1	8.04.	
4.	Детеныши домашних животных.	1	11.04.	
5.	Уход за домашними животными.	1	15.04.	
6.	Дикие животные. Питание диких животных.	2	18.04. 22.04	
7.	Упражнение в различении птиц (воробей, ворона, синица, скворец, галка).	1	25.04	
8.	Явления природы весной.	2	29.04. 2.05..	
9.	Растения весной.	1	6.05.	
10.	В гости к весне. Экскурсия в природу	1	13.05	
11.	Первые цветы весной: подснежники.	1	16.05.	
12.	Повторение пройденного за год	3	20.05. 23.05. 27.05.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Планшет

2. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. 3. Разрезные карточки: «Мир животных»; «Домашние животные», дикие животные России; «Животные холодных широт»; «Мир человека»; продукты питания; посуда; мебель; одежда и обувь; игрушки; транспорт; музыкальные инструменты; электроприборы. «Мир растений»: фрукты; овощи; садовые цветы; ягоды.

4. Демонстрационные карточки: - «Дикие животные»; «Птицы России»; «Домашние животные»; «Птицы домашние и декоративные»; «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды»; «Цветы»; «Фрукты»; «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень».

5. Набор «Дары Фребеля».

6. Мозаика.

7. Дидактические материалы М. Монтессори. 8. Литература